

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 104»**

305007, г. Курск, ул. Сумская, 48 Б
тел.: (4712) 35 – 15 – 95, e-mail: mdou104kursk@yandex.ru

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ № 104.
за 2022-2023 учебный год**

Курск-2023

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего № от 27.11.2020, принятое на заседании педагогического совета протокол № 2 от 26.11.2020 г., с изменениями и дополнениями от 30.05.2023 г приказа № 102)

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2022-2023 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

Приказ заведующего МБДОУ №104 «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2022-2023 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 16.05.2023 г. по 26.05.2023 г. на основании приказа заведующего МБДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Кудинова Е. В. – заместитель заведующего по УВР.

Члены комиссии:

1. Назарова Е.Б., старший воспитатель;

2. Курасова И.Г. -педагог-психолог

3. Рассадникова Ю. М.- воспитатель

4. Гуляева В. Н. - завхоз

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;

посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

качество организации образовательного процесса.

качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:

требования к психолого-педагогическим условиям

требования к кадровым условиям

требования материально-техническим условиям

требования к финансовым условиям

требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателей здоровья детей;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 104 за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБДОУ № 104; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по

результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ 104, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП МБДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 104	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ № 104 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 104 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с : Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ, от 17.02.2023 г № 26 - ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от

17.10.2013), (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31)
Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН
2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 г (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г.;

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20)

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва) с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.;

Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах

общеразвивающей направленности, комбинированных группах.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №104 осваивали 187 детей. Численность воспитанников, обучающихся по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей дошкольного возраста - 7 человек.

Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида №104 (принята решением педсовета, протокол №1 от 29.08.2019г., утверждена приказом по МБДОУ № 104 №98 от 30.08.2019 г.), в группе компенсирующей направленности – по АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ; АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ

ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ; (АОП приняты решением педсовета, протокол №1 от 29.08.2019г., утверждены приказом по МБДОУ № 104 №98 от 30.08.2019 г.).

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты: непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №104. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 104 является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг проводился с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с использованием специально разработанного шаблона Excel к педагогическому мониторингу Программы «Мир Открытий». (<http://www.sch2000.ru/>).

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА**

Мониторинг в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 104» проводился в мае 2023 года.

Количество детей: 187 воспитанников. В мониторинге приняли участие 172 воспитанника. В мониторинге не приняли участие 15 воспитанников, из которых 5 человек не посещали детский сад в течение учебного года, 6 человек выбыли из ДОУ до начала диагностики, 4 человека вновь поступившие. Количество групп: 6 возрастных групп.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

учебный год	Образовательные области	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Группа 6	Итого по МБДОУ № 104
		% условия реализации программы, которые характеризуют работу педагогов	% условия реализации программы, которые характеризуют работу педагогов	% условия реализации программы, которые характеризуют работу педагогов	% условия реализации программы, которые характеризуют работу педагогов	% условия реализации программы, которые характеризуют работу педагогов	% условия реализации программы, которые характеризуют работу педагогов
2022-2023	Социально-коммуникативное развитие	76,97% Условия соответствуют образовательным задачам	76,20 % Условия соответствуют образовательным задачам	76,13% Условия соответствуют образовательным задачам	75,05 % Условия соответствуют образовательным задачам	87,39% Условия соответствуют образовательным задачам	78.35 % Условия соответствуют образовательным задачам
	Познавательное развитие	75,88% Условия соответствуют образовательным задачам	75,54 % Условия соответствуют образовательным задачам	75,08% Условия соответствуют образовательным задачам	75,22 % Условия соответствуют образовательным задачам	80,46% Условия соответствуют образовательным задачам	76.44 % Условия соответствуют образовательным задачам
	Художественно-эстетическое развитие	77,08% Условия соответствуют образовательным задачам	77,13 % Условия соответствуют образовательным задачам	75,23% Условия соответствуют образовательным задачам	75,35 % Условия соответствуют образовательным задачам	77,36% Условия соответствуют образовательным задачам	76.43 % Условия соответствуют образовательным задачам
	Речевое развитие	75,25% Условия соответствуют образовательным задачам	75,81% Условия соответствуют образовательным задачам	75,16% Условия соответствуют образовательным задачам	76,14% Условия соответствуют образовательным задачам	80,81% Условия соответствуют образовательным задачам	76.63% Условия соответствуют образовательным задачам
	Физическое развитие	76,58%	77,14%	75,99%	75,00%	75,38%	76.02%

	ое развитие	Условия соответств уют образовательным задачам	Условия соответст вуют образовательным задачам	Условия соответст вуют образовательным задачам	Условия соответст вуют образовательным задачам	Условия соответст вуют образовательным задачам	Условия соответст вуют образовательным задачам
	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве	76.41	76.11	75.47	75.28	81.08	76.87 Условия соответст вуют образовательным задачам

Всего воспитанников (количество детей)	от 95%-100% Высокий темп развития детей (количество детей)	от 94%-75% Успешное развитие детей (количество детей)	от 74%-50% Норма развития детей (количество детей)	от 49%-30% Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и /или психологическая диагностика детей (количество детей)	от 29%-0% Рекомендуется комплексное психологическое обследование (количество детей)
Гр 2- 33 чел	0	22 чел	11чел	0	0
Гр 3- 37 чел	0	27 чел.	10 чел.	0	0
Гр 4- 31 чел	0	13 чел	17 чел	1	0
Гр 5 – 34 чел	0	25 чел	9 чел	0	0
Гр 6 – 37 чел	0	22 чел	15чел	0	0
Итого по МБДОУ № 104	0	109	62	1	0

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Наблюдаются стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторинга, проводимого МБДОУ № 104 по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию.

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 76,02% процентов дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

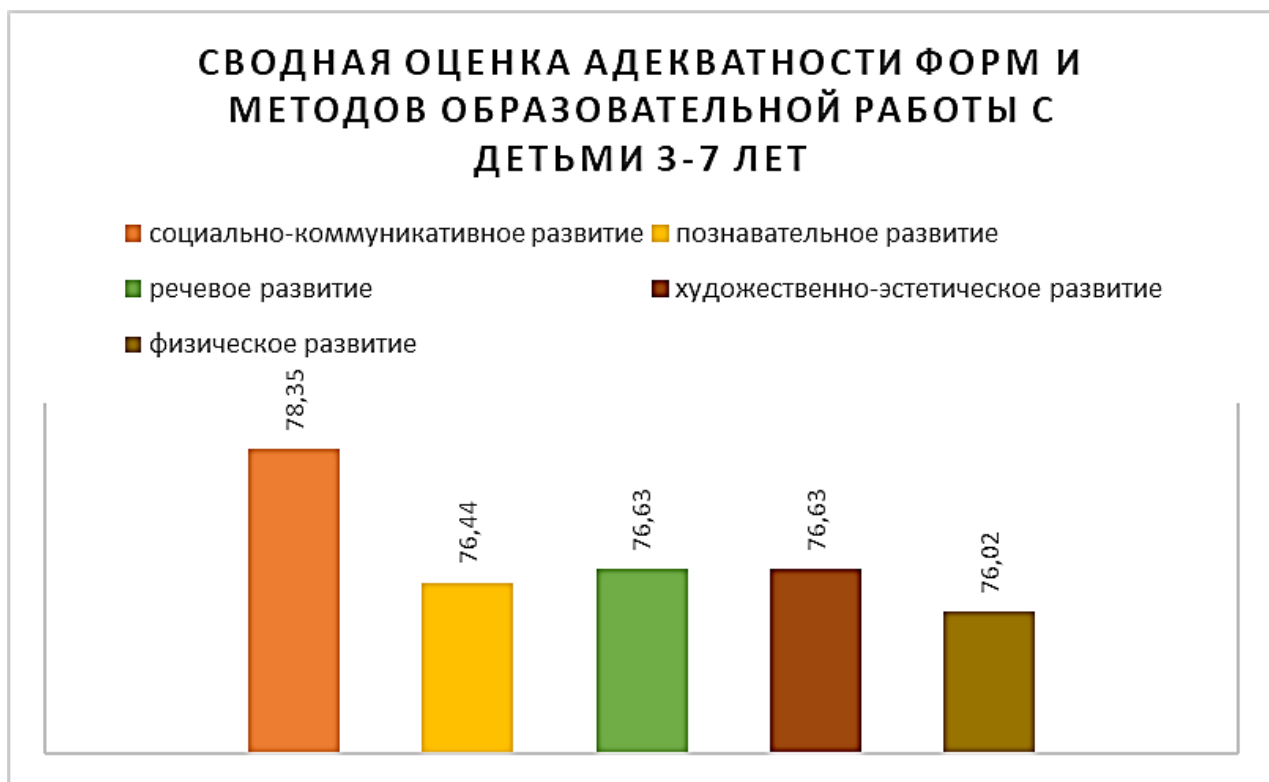
Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 78,35% процентов детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. Воспитанники ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. Могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 76,63 % детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. Дети проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 76,44% детей сформированы навыки познавательного развития. Дети любят экспериментировать. Могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. Сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 76,43 % детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализируя результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по состоянию на май 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод, что процент ее освоения дошкольниками составил 76,87 процентов. Таким образом, по итогам мониторинга освоения образовательных областей основной образовательной программы за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности. О качественном осуществлении профессиональных обязанностей специалистов ДОО свидетельствуют также результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и олимпиад в 2022-2023 учебном году.



Результаты мониторинга достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ №104 воспитанниками группы №1 компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет

Списочный состав группы № 1 составляет 7 чел. Из них 2 девочки, 5 мальчиков.

В мониторинге приняли участие 7 воспитанников.

Исследовалось освоение детьми содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушением слуха по 4 коррекционно-развивающим областям: речевое развитие, формирование элементарных математических представлений, развитие слухового восприятия и формирование произношения.

Были выявлены следующие результаты:

Успешность освоения воспитанниками коррекционно-развивающих областей

Учебный год	Возраст	Всего воспитанников	Коррекционно-развивающие области	% условия реализации программы, которые характеризуют работу педагогов
2022-2023	5 -7	7	Речевое развитие	2 (66 %) Условия соответствуют образовательным задачам
			Формирование элементарных математических представлений	2,6 балла (86%) Условия соответствуют образовательным задачам
			Развитие слухового восприятия	2,2 балла (73%) Условия соответствуют образовательным задачам
			Формирование произношения	2 балла (66 %) Условия соответствуют образовательным задачам

Усвоение программ по коррекционно-развивающим областям воспитанниками (%) в 2022 – 2023 учебном году

Программы	Усваивает хорошо От 100% до 76%	Усваивает удовлетворительно От 75% до 50%	Усваивает с трудом от 49% до 25%	Не усваивает от 24% до 0%
Речевое развитие	3	3	-	1
ФЭМП	6	1	-	-
РСВ	4	2	1	-
ФП	1	5	1	

Вывод: коррекционно-образовательный процесс имеет положительную динамику от начала года к концу года. В целом по группе в начале года по всем областям результаты от 1 до 2 баллов, в конце года от 1,2 до 2,8 баллов. Эти баллы показывают успешное развитие слабослышащих воспитанников от 5 до 7 лет.

В связи с разным состоянием слуха и речи воспитанников, такая область как «Формирование произношения» имеет неравномерный уровень динамики: в начале года от 0.2 до 2 баллов, в конце года от 1,2 до 2,8 баллов. ФП усваивают с трудом 1 человек. Средний уровень по группе среди других воспитанников - 1 балл. Один воспитанник показал низкие результаты освоения АООП в связи с пропусками занятий по уважительным причинам. Средний балл динамики по всем образовательным областям составляет 1 балл.

В результате анализа результатов мониторинга сделан вывод о том, что созданные условия при организации коррекционно-развивающего процесса способствовали эффективному освоению воспитанниками содержания Адаптированных основных образовательных программ МБДОУ № 104 для детей от 3 -7 лет с нарушением слуха.

В 2023 – 2024 учебном году перспективные коррекционно-развивающие задачи:

- побуждать детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (дети могут общаться голосовыми реакциями, воспроизводить элементы слова);
- воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова, которые могут произноситься: точно, приближенно, с использованием звуковых замен, усеченно;
- побуждать к воспроизведению фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний);
- обучать выполнению различных крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики.

Оценка успешности продвижения воспитанников в образовательном пространстве составила:

Всего	от 95%-	от 94%-	от 74%-	от 49%-30%	от 29%-
--------------	----------------	----------------	----------------	-------------------	----------------

воспитанников (количество детей)	100% Высокий темпы развития детей (количество детей)	75% Успешное развитие детей (количество детей)	50% Норма развития детей (количество детей)	Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и /или психологическая диагностика детей (количество детей)	0% Рекомендуется комплексное психологическое обследование (количество детей)
7	-	4	2	1	-

ВЫВОД:

уровень организации образовательного процесса в МБДОУ № 104 высокий благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года.

По итогам педагогического мониторинга рекомендовано всем педагогам:

- педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития;
- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;
- уделить особое внимание тем образовательным областям, по которым наблюдается недостаточно высокий уровень;
- в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на разностороннее развитие детей.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

Диагностика готовности детей к школе проводилась в два этапа: в начале и в конце учебного года (октябрь 2022, апрель 2023). Было проведено диагностическое обследование 29 воспитанников подготовительной к школе группы № 3, а также 12 воспитанников старшей группы № 4, которые по желанию родителей идут в 2023 году в общеобразовательное учреждение. Всего детей было обследовано - 41. Обследование проводилось с помощью стандартных диагностических методик для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к

обучению в школе. Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики: ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасека, выявляющий общий уровень психического развития, пространственную ориентацию, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности, а также помогает судить о степени сложнокоординированных движений руки, развитии моторики; методика определения мотивов учения М.Р.Гинзбурга. Эти классические методики позволяют целостно представить картину психического развития ребенка, установить проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, а также отражают возрастную динамику детского развития и дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики получены следующие данные:

Оценка психического развития	Уровень мотивационной готовности к школе		
	Высокий	Нормальный	Сниженный
зрелый – 57,5%	10%	45%	45%
зреющий – 42,5%			

По результатам оценки психического развития детей 6-7 лет выявлены две группы детей:

- 1-я группа — дети, по уровню психомоторного развития зрелые, то есть готовые к школе. — 57,5%;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, так называемый «зреющий» — 42,5%;

По результатам уровня мотивационной готовности к школе:

- 1-я группа — дети, показавшие высокий уровень мотивационной готовности к школе — 10 % обследованных;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень мотивационной готовности — 45%;
- 3-я группа — дети, показавшие при обследовании уровень мотивационной готовности к школе низкий — 45%.

Второй этап диагностики готовности к школьному обучению проходил в апреле 2023 года. Обследование проводилось с использованием стандартных диагностических методик для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений: ориентационного теста школьной зрелости Керна – Йиерасека, методики определения мотивов учения М.Р.Гинзбурга.

Результаты

обследования:

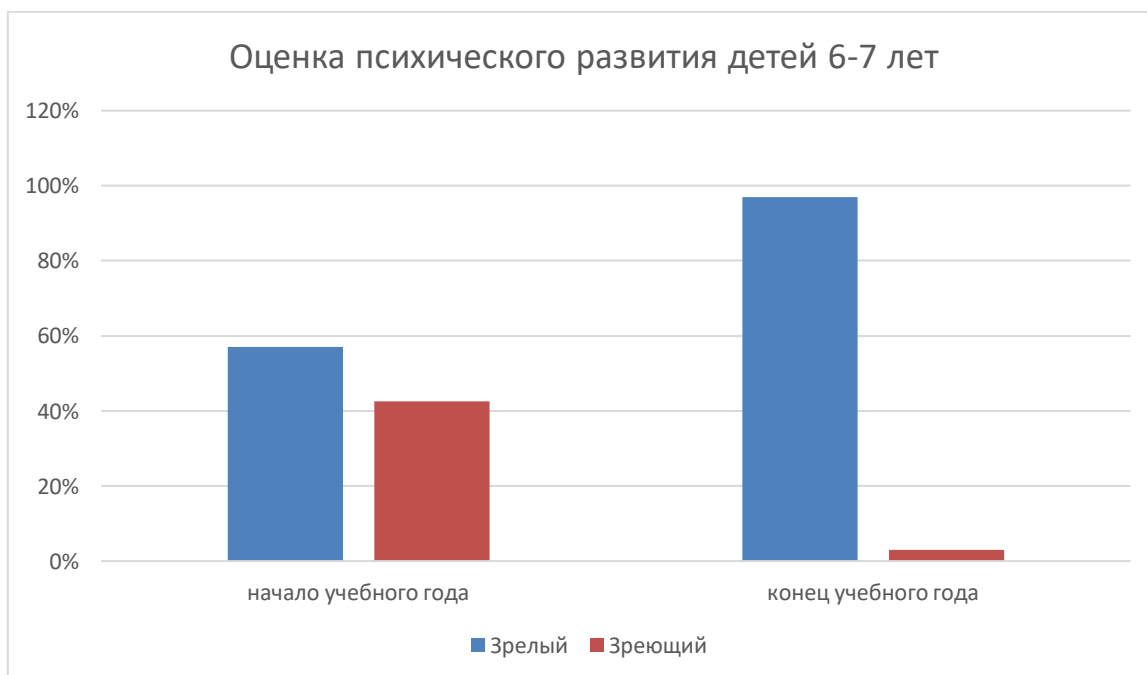
- 1-я группа — дети, по уровню психомоторного развития зрелые, то есть готовые к школе. — 97,5%;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, так называемый «зреющий» — 2,5%;

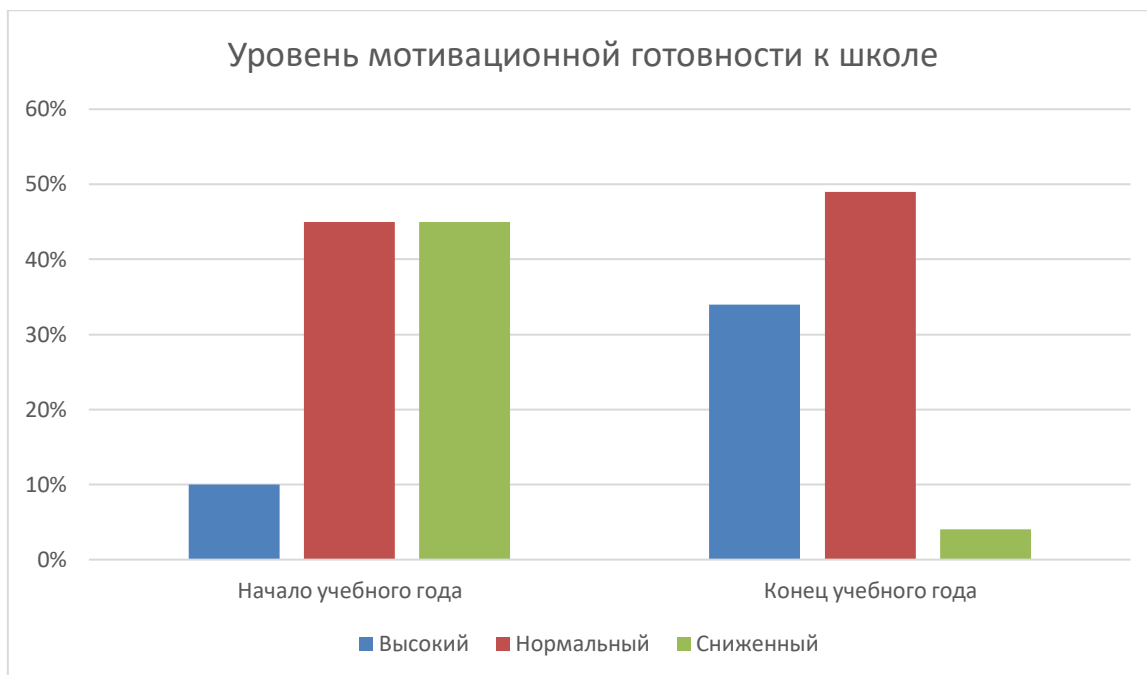
По результатам уровня мотивационной готовности к школе:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень мотивационной готовности к школе — 34% обследованных;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень мотивационной готовности — 49%;
- 3-я группа — дети, показавшие при обследовании уровень мотивационной готовности к школе низкий — 17%.

Оценка психического развития	Уровень мотивационной готовности к школе		
	Высокий	Нормальный	Сниженный
зрелый – 97,5%	34%	49%	17%
зреющий – 2,5%			

Положительная динамика готовности детей к школе хорошо прослеживается на диаграммах, представленных ниже:





Вывод: диагностика в конце учебного показала положительную динамику в формировании общей готовности к школьному обучению, а также мотивационной и личностной готовности. На конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду и об эффективной работе по подготовке к школьному обучению детей 6-7 лет.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к

ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБДОУ № 104 соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной и антитеррористической безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлено игровое оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

Однако в учреждении нет возможности беспрепятственного доступа и комфортного пребывания детей, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата, в учебные помещения, туалетные комнаты.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В ДОО недостаточно созданы условия для информатизации образовательного процесса, недостаточно интерактивного оборудования, не во всех помещениях обеспечена возможность подключения к сети Интернет.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ для развития детской деятельности: совмещенный физкультурный зал и музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;

кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога – коммуникативная деятельность;

пространственная среда ОО – игровая деятельность;

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог

найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого - педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Исходя из результатов оценки кадровых условий реализации ООП и АОП, можно сделать вывод, более половины педагогических работников учреждения имеют высшее педагогическое образование. Более половины педагогических работников учреждения имеют соответствие занимаемой должности. Пять педагогов имеют первую квалификационную категорию. Квалификация всех педагогов соответствует требованиям, установленным в ЕКС. 95% педагогов прошли за последние 3 года КПК. В штате учреждения предусмотрены должности музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. В ДОУ отсутствуют вакансии. Полученные данные говорят о достаточном уровне кадровых условий реализации ООП и АОП.

Однако небольшое количество педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Образовательный процесс осуществляли 18 педагогов из них:

старший воспитатель – 1 чел.;

воспитатели – 12 чел.;

учитель-логопед – 1 чел.;

музыкальный руководитель- 1 чел.;

педагог-психолог -1 чел.;

учитель-дефектолог – 1 чел.;

инструктор по физической культуре – 1 чел.

Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.

Уровень образования	Количество педагогов / %	
	2022	2023
Высшее профессиональное	15 (83%)	14 (77%)
в том числе педагогическое	12 (66%)	11 (61%)
Среднее профессиональное	3 (16%)	4 (23 %)
в том числе педагогическое	3 (16%)	4 (23 %)
Квалификация		
Высшая квалификационная категория	0	0
I квалификационная категория	5	5
Без квалификационной категории	13	13

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

В 2022-2023 году педагоги детского сада приняли участие:

Педагоги ДОУ представляют опыт своей работы на методических мастерских:

- практико-ориентированный семинар «Преемственность в системе «ДОУ – ШКОЛА» – пути и результаты партнерства в подготовке будущих первоклассников с нарушениями слуха», воспитатель Землянская А. А., учитель-дефектолог Головина Т. В., педагог-психолог Курасова И. Г., музыкальный руководитель Дородных Е. В., инструктор по физической культуре Плугаторёва В. А.;

- семинар для воспитателей «Организация и проведение режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО», презентация опыта работы «Внедрение в практику работы технологий утреннего и вечернего сбора детей», воспитатель Гончарова С. Ф.;
- семинар для воспитателей «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?» (для детей 6-7 лет), воспитатель Рассадникова Ю. М.;
- семинар для воспитателей и педагогов-психологов «Технологии эффективного взаимодействия педагогов ДОО с детьми с целью социализации», презентация опыта работы «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как средство позитивной социализации детей дошкольного возраста», старший воспитатель Назарова Е. Б.;
- семинар по духовно-нравственному развитию для педагогов дошкольных образовательных организаций города Курска «Игровые технологии как средство духовно-нравственного развития дошкольников», дидактическое пособие на тему «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста», воспитатель Землянская А. А.,
- педагогический семинар «Память русской старины» (с межрегиональным участием) в МБУДО «Дворец детского творчества», старший воспитатель Назарова Е. Б., воспитатели Землянская А. А., Кондрашова Н. И., инструктор по физической культуре Плугаторёва В. А.;

Педагоги ДОО систематически публикуют свои разработки на педагогических сайтах и в печатных изданиях, проводят мастер-классы в официальной группе Муниципального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей на базе МБУДО "Дворец детского творчества" ВКонтакте, принимают участие в различных конкурсах педагогического мастерства:

- XXIV Всероссийские Брудновские педагогические чтения «Культуросообразность дополнительного образования детей», посвященные Году педагога и наставника (опыт работы в форме стендового доклада), старший воспитатель Назарова Е. Б., воспитатель Гончарова С.Ф., инструктор по физической культуре Плугаторёва В. А.);
- VII грантовый конкурс, Региональное Спортивное Общественное Движение «Сила Спорта», инструктор по физической культуре Плугаторёва В. А.);
- областной фестиваль работающей молодежи «На ВЫСОТЕ46», конкурс молодых профессионалов «Мастер», воспитатель Гончарова С.Ф.,
2 место;
- конкурс «Развивающие игры и пособия. Стартап», Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», старший воспитатель Назарова Е. Б., инструктор по физической культуре Плугаторёва В. А.;
- 7 Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации» (воспитатель Землянская А. А., старший воспитатель Назарова Е.

Б.);

- Международный профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2022», учитель-логопед Фадеева Е. И.;

- 6 Всероссийский конкурс методических разработок «Урок+», воспитатель Рассадникова Ю. М., диплом 1 степени;

- Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» инструктор по физической культуре Плугаторёва В. А., 2 место;

- конкурс «Эффективные практики дошкольного образования» (воспитатели Маркова М. И., Рассадникова Ю. М., Землянская А. А., учитель-логопед Головина Т. В., инструктор по физической культуре Плугаторева В.А.);

- журнал Дошкольник.РФ. Конспект НОД в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение слуха по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Части тела» /01.11.2022 г № 40 (263), воспитатели Землянская А. А., Кондрашова Н. И.;

-научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», сценарий патриотического мероприятия «Фестиваль Дружбы народов»/ 19.11.2022 г № 15 (214), старший воспитатель Назарова Е. Б., музыкальный руководитель Дородных Е. В.;

- сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Традиционная и инновационная педагогика в современной системе образования и воспитания» г. Воронеж:

«Использование методического пособия «Бусоград» М. И. Родина для развития познавательно-речевых способностей детей дошкольного возраста», старший воспитатель Назарова Е. Б.;

«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в ходе языкового образования посредством сюжетно-ролевых игр», воспитатель Гончарова С.Ф.;

«Мини-музей «Финансовая грамотности» - средство воспитания финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», воспитатель Рассадникова Ю. М.;

- материалы международной научно-практической конференции «Традиционное обучение и воспитание VS цифровая образовательная среда», ФГБОУ ВО «Курский Государственный Университет», «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе использования технологии рисования бусами М.И. Родиной», старший воспитатель Назарова Е. Б.;

-Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»:

«Мини-музей «Финансовой грамотности», воспитатель Рассадникова Ю. М.;

«Оригами в детском саду», воспитатель Маркова М. И.;

«Нестандартные сенсорные игры в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение слуха)», воспитатель Землянская А. А.;

«технология рисования бусами «Бусоград» М. И. Родиной - эффективное средство развития речи детей старшего дошкольного возраста», старший воспитатель Назарова Е. Б.

Коллектив МБДОУ № 104 принимает активное участие в муниципальных конкурсах:

- областной конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина», 2 место;
- конкурс среди первичных профсоюзных организаций на лучший материал о деятельности профсоюза в 2022 году, два 1-х места;
- конкурс среди первичных профсоюзных организаций «Профсоюз в действии», 2 место;
- смотр художественной самодеятельности среди коллективов образовательных учреждений города Курска, 2 место;
- соревнование по волейболу среди работников организаций сферы образования города Курска, 1 место;
- турнир по шахматам среди работников образовательных организаций города Курска в 2023 году, диплом за участие;
- лыжный кросс среди работников системы образования города Курска в 2023 году, диплом за участие;
- смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление» среди дошкольных учреждений округа Сеймского округа, 1 место;
- I городской творческий конкурс «Ух ты, масленица!», участие;

Коллектив, воспитанники и родители МБДОУ № 104 являются постоянными участниками благотворительных акций «Старость в радость» и «Добрые крышечки».

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

ОКОУ «Курская школа-интернат»;

ОБУК «Курский областной краеведческий музей»;

ОБУК «Курский государственный театр кукол»;

Музей «Юные защитники Родины»;

МБУК ЦНТ «Русь»;

МБУК Детский специализированный центр досуга «Ассоль».

Педагоги ДОУ, родители и воспитанники приняли активное участие в Акции «Сад памяти», акции «Герой в окне», акции «Окна Победы», акции «Георгиевский сбор», проведен Парад к 9 мая.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен. В 2022-2023 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, семинарах, прохождении процедуры аттестации, самообразовании, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. МБДОУ является региональной стажировочной площадкой.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Выводы:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ (нарушения слуха);
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Запланированная воспитательно - образовательная работа на 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах и др.)

По итогам работы ДОУ за 2022-2023 учебный год определены следующие приоритетные направления методической работы на 2023- 2024 учебный год:

- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационные категории;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ.

Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается

оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 6 групповых помещений, совмещенные музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены спортивная площадка, 6 участков, цветники, экологическая тропа, Аллея памяти, ботанический уголок имени Конорева И. А.

Оснащение музыкального и физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Имеются технические и аппаратные средства:

5 персональных компьютеров и 2 ноутбука для управленческой деятельности (кабинет заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, кабинет делопроизводителя); 1 персональный компьютер в медицинском кабинете, 4 ноутбука для методической и педагогической деятельности (1в кабинете учителя-

дефектолога, 2 - кабинеты учителей-логопедов, 1 - в музыкальном зале); 4 принтера ч/б; 1 принтер цветной; 3 сканера; 2 мультимедийной переносной системы (проектор, экран); 1 интерактивная доска; 3 телевизора.

Сетевые и коммуникационные устройства: 1 роутер; 7 компьютеров имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты.

МБДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту.

Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: управлять образовательным процессом, оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МБДОУ имеются в электронном виде следующие материалы:

базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов ДОУ; рабочие программы специалистов МБДОУ; информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка», протоколы психолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования; конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников; картотека подвижных игр по всем возрастам; каталоги мультимедийных презентаций.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения: цифровым пианино, музыкальным центром, ноутбуком. В зале установлен роутер, имеется выход в Интернет (также как и во всех административных кабинетах и кабинетах специалистов). В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная. В спортивном зале установлена шведская стенка, спортивный комплекс, мягкие модули.

Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, комнаты для приготовления дезсредств, мебелью для детей и медицинской сестры.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

На территории МБДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды. Оборудование представлено детским игровым комплексом, песочницей, скамьями и т.д. Имеется спортивная площадка. В МБДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, коррекционной работы с детьми, физического и музыкального развития детей.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022- 2023 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФОП ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФОП ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В МБДОУ № 104 специалистами детского сада систематически проводились онлайн-консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-консультаций и количества просмотров в записи свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Работу с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- работа «Совета отцов»;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий с детьми и родителями;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особое внимание обращалось на закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит, и на развитие ребенка. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе

проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса в соответствии с ФОП ДО. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

2.1 Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.

В 2022 -2023 учебном году в ДООУ поступило 34 ребенка от 1,5 до 3 лет, дети поступали с июня по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

эмоциональное состояние (настроение);

-аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;

-характер сна и длительность засыпания;

-проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

-взаимоотношения с детьми;

-взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Лёгкая адаптация - 21 детей.

Средняя адаптация - 13 детей.

Тяжёлая адаптация - 0.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей 1,5-3 лет.

2.3 Организация коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Методической службой определено основное направление - сформировать коррекционно-развивающее образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Коррекционная работа осуществлялась по адаптированным образовательным программам в группе компенсирующей направленности:

- Адаптированная основная образовательная программа для глухих детей в возрасте от 3 до 8 лет;

- Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих

и позднооглохших детей в возрасте от 3 до 8 лет;

(АОП приняты решением педсовета, протокол №1 от 29.08.2019г., утверждена приказом по МБДОУ № 104 №98 от 30.08.2019 г.).

Задачи коррекционного образования решались за счет внедрения в практику работы новых педагогических технологий, обогащение среды развития, внедрение различных моделей интеграции детей с ОВЗ.

С целью привлечения родителей, обеспечения образовательных потребностей семей, имеющих детей-инвалидов использовались различные формы работы: открытые занятия и режимные процессы позволили сделать коррекционно-образовательный процесс прозрачным;

дети-инвалиды привлекались к участию в конкурсах детского творчества на различном уровне;

консультационную и практическую помощь оказывали специалисты МБДОУ в рамках консультационного пункта.

Таким образом, в МБДОУ сформировано единое образовательное пространство для семей, имеющих детей с ОВЗ, обеспечена индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 104 и АОП для детей групп коррекционной направленности осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи в основном реализованы. В дальнейшем планируется уделить особое внимание социально-коммуникативному развитию детей, а также продолжить совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

2.4 Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребёнка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня: городского, областного, всероссийского.

Воспитанники МБДОУ № 104 принимают активное участие в акциях, конкурсах и олимпиадах как муниципального, так и регионального и всероссийского уровня:

- XVII Международный конкурс детского рисунка "Космос глазами детей", 3 место;

- муниципальный этап XVI Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2023», диплом 3 степени в номинации «Вдохновение»;

- конкурс по пожарной безопасности среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска «Неопалимая купина», победитель;
- городской конкурс творческих, исследовательских, проектных и литературных работ для детей с ОВЗ и детей - инвалидов «Птичий двор - 2023», 1, 2, 3 места;
- выставка детских творческих работ муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска «Малахитовая шкатулка», 1, 3 места;
- VII Всероссийский конкурс детского творчества "Маленький гений-2023", диплом за 1 место;
- конкурс вокального искусства «ДоМиСоль-ка», лауреат 1 степени;
- III детская исследовательская конференция «Мир на ладошке», победитель в номинации;
- муниципальный фестиваль «Искусство жить на Земле» для детей с особенностями развития.

Вывод:

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №104 соответствует требованиям законодательства РФ. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ (нарушения слуха). В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Члены рабочей группы по ВСОКО в МБДОУ № 104:

1. Назарова Е.Б. - старший воспитатель
2. Курасова И.Г. - педагог-психолог
3. Юркина В.Н. - воспитатель
4. Фадеева Е.И. - учитель-логопед
5. Гуляева В. Н. - завхоз