

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 104»

305007, г. Курск, ул. Сумская, 48 Б  
тел.: (4712) 35 – 15 – 95, e-mail: mdou104kursk@yandex.ru



Проект по созданию лично-развивающей образовательной среды

## «ПРОС "Гнёздышко" – пространство развития личностного потенциала детско-взрослых сообществ детского сада»

АВТОРЫ:  
Заведующий МБДОУ Павлова  
Алла Анатольевна,  
Заместитель заведующего по УВР  
Кудинова Екатерина Владимировна,  
Старший воспитатель Назарова  
Елена Борисовна

Курск 2023

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	
1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.....	
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ.....	
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА .....	
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ДОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ .....	
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.....	
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2») .....	
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС .....	
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2») .....	
3.2 ЦЕЛИ (ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ПРОЕКТА ПО ГОДАМ.....	
3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.....	
...	
3.4 ПРИЛОЖЕНИЯ	

**ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА**  
**МБДОУ № 104 города Курска**

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 104»
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«ЛРОС "Гнёздышко" – пространство развития личностного потенциала детско-взрослых сообществ детского сада» Годы реализации проекта: 2023 г. - 2026 г.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<p>Важнейшим фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребёнка эмоционального комфорта.</p> <p>Создание детско - взрослого сообщества в дошкольном учреждении предполагает поиск внедрения новых форм для раскрытия талантов и способностей всех участников образовательного процесса, изменения образа жизни и среды ДОО, чтобы ребенок в процессе реализации собственного личностного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей.</p> <p>Объединение интересов - залог эффективности совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детского взрослого сообщества.</p>
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Павлова Алла Анатольевна – заведующий Кудинова Екатерина Владимировна – заместитель заведующего по УВР Назарова Елена Борисовна – старший воспитатель
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Результаты экспертизы среды ДОО показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической», которая способствует формированию зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде активной зависимости недостаточно условий для развития самостоятельности воспитанников, а это препятствует их личностному развитию. В сложившейся образовательной среде активной зависимости недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества воспитанников, а это препятствует их личностному развитию.
Состояние ключевых	По мнению опрошенных групп (администрация, педагоги, родители ДОО) общими и наиболее выраженными

<p>характеристик ОС ОО в начале проекта</p>	<p>показателями среды в учреждении являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интенсивность;</li> <li>• доминантность;</li> <li>• эмоциональность;</li> <li>• структурированность.</li> </ul> <p>В стремлении к стабильному функционированию (но по этим параметрам необходим контроль), т.е. средние и выше средних результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широта;</li> <li>• когерентность (согласованность);</li> <li>• осознаваемость;</li> <li>• активность;</li> <li>• обобщенность;</li> <li>• мобильность.</li> </ul> <p>Нуждаются в развитии, такие параметры, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивость;</li> <li>• безопасность.</li> </ul>
<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p>Противоречие между необходимостью развития ЛП участников детско-взрослых сообществ ДООУ в пространстве образовательного учреждения и невозможностью участников образовательного процесса проявить в полной мере инициативу и активность.</p>
<p>Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В. А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В. А. Ясвину) Новые возможности, создаваемые для воспитанников и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Изменение доминирующего типа образовательной среды при снижении уровня по шкале «зависимость» позволит направить «вектор личности» в сторону творческой среды, в которой развивается нормальный (идеальный) тип личности ребенка, главными характеристиками которого являются активность и самостоятельность, инициативность, смелость и энтузиазм, стремление к постоянной активной деятельности.</p> <p>Развитие «творческой» составляющей личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений – воспитанников, их родителей и педагогов:</p> <p><i>Воспитанникам</i> – реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала, приобретение первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха.</p> <p><i>Педагогам</i> – профессиональная и творческая самореализация, возможность лично развиваться, делиться опытом в ПОС. Возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста. Через программы повышения</p>

	<p>профессиональных компетенций планируется развивать эмоционально- интеллектуальный стиль общения; организовать психолого-педагогического сопровождения процесса обучения; учитывать особенности ДОО в процессе развития ЛРОС.</p> <p><i>Родителям</i> - реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении, участие в творческих совместных детско-родительских событиях, в управлении и в общественных сообществах ДОО.</p> <p><i>Администрации</i> – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие.</p> <p><i>Образовательной организации</i> – создание ЛРОС «Гнездышко», как пространства для повышения личностного потенциала участников образовательного процесса, способствующей развитию способностей каждого ребенка в образовательной деятельности и творчестве, обеспечивающих его успешность, повышение имиджа.</p>
<p>Ключевые способы решения проблемы - крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» - по одному самому важному конкретному изменению)</p>	<p><b>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО, как образовательной системе</b> Внесены изменения в Программу развития ДОО с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по созданию ЛРОС. Внесение изменений в основную образовательную программу ДОО, организация деятельности ПОС по освоению новых технологий.</p> <p><b>Изменения в социальном компоненте среды ОО, как организационной системе</b> Обновление форматов взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках ЛРОС, включение образовательного потенциала семьи в образовательную среду ДОО.</p> <p><b>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды</b> Разработка оптимальной модели открытой образовательной среды.</p> <p><b>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами</b> Повышение корпоративной культуры и профессиональных компетенций педагогов в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно - диагностических технологий для успешной реализации проекта по созданию ЛРОС ДОО; Включение педагогов в профессиональные образовательные</p>

	сообщества, рабочие группы, методические объединения, творческие группы.
	<b>Изменения в управленческом сопровождении</b> Выявление управленцами наиболее важных стратегических задач и фокусирование ресурсов на их решение, принятие и реализация стратегических управленческих решений через систему распределенного лидерства.
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта - ресурсный пакет проекта (5-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта.</li> <li>✓ Программа «Детское телевидение» на базе дошкольного учреждения.</li> <li>✓ Школа современного родителя (ШСР).</li> <li>✓ ПОС, школа наставничества.</li> <li>✓ Публикации в СМИ и социальных сетях о ходе Проекта.</li> <li>✓ Договоры с партнерами.</li> </ul>
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования».</li> <li>2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».</li> <li>3. Областное казённое общеобразовательное учреждение «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>4. ОБУК «Курский областной краеведческий музей».</li> <li>5. Музей «Курский соловей».</li> <li>6. МБУК «Центр народного творчества «Русь».</li> <li>7. МБДОУ № 62, МБДОУ № 83</li> </ol>
Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	<a href="http://sad104.kursk.prosadiki.ru/LROS">http://sad104.kursk.prosadiki.ru/LROS</a>  <a href="https://vk.com/public187169972">https://vk.com/public187169972</a>
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фестиваль творчества воспитанников, педагогов и родителей «Радуга семейных талантов», апрель 2024г.</li> <li>✓ Открытие креативных пространств по интересам на прогулочных верандах ДОУ, май 2024</li> <li>✓ «Ярмарка педагогических находок», февраль 2025 г.</li> </ul>

## **ВВЕДЕНИЕ**

В условиях реализации ФГОС ДО инновационное развитие дошкольной организации подразумевает обновление системы педагогической деятельности, значимым компонентом которой является личностно-развивающая образовательная среда.

Назначение проекта - создание согласованной, адекватной вызовам времени личностно – ориентированной образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны все компоненты: организационно – технологический, предметно – пространственный, социальный. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности дошкольной организации в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

В проекте раскрываются основные направления и способы создания личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации как открытой саморазвивающейся образовательной системы.

Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей в проекте раскрываются основные направления и способы создания личностного развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации, как пространства развития личностного потенциала детско-взрослых сообществ детского сада. Создание детско- взрослого сообщества в дошкольном учреждении предполагает поиск внедрения новых форм для раскрытия талантов и способностей всех участников образовательного процесса, изменения образа жизни и среды ДОО, чтобы ребенок в процессе реализации собственного личностного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. При этом добиваться успеха, он должен там, где ему это интересно и с помощью тех методов и инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи. В. И. Слободчиков предполагает существование 3 вариантов существования детского взрослой общности: симбиотическая, формальная и событийная. Событийная общность является наивысшим уровнем развития, так как в ее рамках происходит соединение детской субкультуры с общечеловеческими культурными особенностями взрослого мира. Используя как основу эти теоретические концепции, мы рассматриваем в проекте создание детского-взрослого сообщества в контексте проектной деятельности ДОО.

Важнейшим фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребёнка

эмоционального комфорта. Проекты могут быть разнообразными по форме и содержанию, образовательные, социальные, сетевые и так далее. Объединение интересов - залог эффективности совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детского взрослого сообщества. Таким образом, в основе детского взрослого сообщества должно лежать взаимопонимание членов сообщества как представителей самодостаточных субкультур. Для создания и развития детского взрослых сообществ необходимо обеспечить в ДОО организацию личностно- развивающей образовательной среды.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в марте 2023 года. Команда ДОУ приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с Курским институтом развития образования.

По итогам обучения была разработана концепция проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные на курсах, проведен экспертный анализ образовательной среды ДОО.

В конце марта 2023 на заседании родительского комитета ДОО познакомили с идеями проекта председателей и членов родительских комитетов групп (24 человека), которые поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды. Педагоги приняли активное участие в эмоциональной оценке среды.

На педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды ДОУ, и коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС детского сада.

Концепция проекта «ЛРОС "Гнёздышко"– пространство развития личностного потенциала детско-взрослых сообществ детского сада» стала базисом для создания проекта ЛРОС.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседания творческой группы и подведение промежуточных итогов данной работы. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги.

Промежуточным итогом стало утверждение проекта создания ЛРОС дошкольной организации Педагогическим советом.

Проект разрабатывался командой ДОО:

- Заведующий МБДОУ Павлова Алла Анатольевна - лидер команды, разработка и сопровождение проекта;
- Заместитель заведующего по УВР Кудинова Екатерина Владимировна- создание и сопровождение детско-взрослых

сообществ, сетевое взаимодействие;

- Старший воспитатель Назарова Елена Борисовна - создание и сопровождение детско-взрослых сообществ.

На деловой встрече с педагогами были освещены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды дошкольной организации и коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС дошкольной организации.

Помощь и поддержку оказал родительский комитет дошкольной организации в лице председателя на этапе проведения экспертизы среды. От родительского комитета поступило несколько предложений по совершенствованию предметно- пространственной среды и проведению совместных мероприятий.

Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта приняли участие все участники образовательного процесса. Работа по созданию проекта освещена на сайте образовательной организации в разделе «Вклад в будущее». Представлена информация о стратегии и тактике создания ЛРОС.

## **1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

### **1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 104»
Краткое наименование организации	МБДОУ № 104
Юридический адрес организации	305007 Курская область г. Курск ул. Сумская 48-Б
Фактический адрес организации	305007 Курская область г. Курск ул. Сумская 48-Б
Телефон/факс	8 (4712) 351595
Электронная почта организации	<a href="mailto:mdou104kursk@yandex.ru">mdou104kursk@yandex.ru</a>
Официальный сайт организации	<a href="http://sad104.kursk.prosadiki.ru/">http://sad104.kursk.prosadiki.ru/</a>
Режим работы организации	По пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье
Заведующий организацией	Павлова Алла Анатольевна, с 2019 г.
Учредитель организации	Муниципальное образование «Город Курск» Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска

Фактическое количество групп	6 (из них одна – компенсирующей направленности (для детей с нарушением слуха))
Количество воспитанников	185 обучающихся, из них 7 воспитанников с ОВЗ
Структурные подразделения ДОО	- Консультационный пункт - Логопункт

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 104» расположено в жилом микрорайоне КЗТЗ города Курска. Здание МБДОУ № 104 построено в 1983 году по типовому проекту, рассчитано на 101 место. Первых своих воспитанников детский сад принял в мае 1984 года. Общая площадь здания 1098 кв.м. Территория детского сада 4544 кв.м.

Сформирована система методической работы, организована система наставничества, которая способствует развитию кадрового потенциала ДОО. Методическая служба ДОО контролирует обучение педагогов на курсах повышения профессиональной квалификации и помогает в подготовке к защите квалификационных категорий, организует методические мероприятия внутри ДОУ; координирует участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях, открытых показах.

#### **Возможности для развития кадрового потенциала**

№	Кадровый состав МБДОУ	Количество человек
1	Заведующий	1
2	Заместитель заведующего	1
3	Старший воспитатель	1
4	Воспитатели	12
5	Учитель-логопед	1
6	Инструктор по физической культуре	1
7	Педагог - психолог	1
8	Учитель-дефектолог	1
9	Музыкальный руководитель	1

16 педагогов имеют высшее образование, 2 педагогов – среднее профессиональное образование.

С 2020 года МБДОУ № 104 является региональной стажировочной площадкой ОГБУ ДПО КИРО «Курский Институт развития образования» по направлению «Практика инклюзивного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Специалисты МБДОУ № 104 активно представляют педагогический опыт на всероссийских, региональных, муниципальных методических мероприятиях.

**Вывод:** В ДОО созданы достаточные условия для развития профессиональной компетентности педагогов. Это создает хорошие предпосылки для освоения современных педагогических подходов в новой парадигме образования. При этом, прослеживается инертность и

неуверенность в собственной компетентности у некоторых педагогов. Решить данную проблему позволят созданные в ЛРОС профессиональные обучающиеся сообщества педагогов (ПОС).

В ДОО созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 104.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ выполняет различные функции - образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда ОО находятся на достаточном уровне, но некоторые компоненты пространственно-предметной среды требуют совершенствования и обновления как в помещениях ОО, так и на территории. Наблюдается стихийность при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее предпочтительному направлению.

При анализе применения игровых пособий и материалов встречается недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что приводит к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, «устаревших» игрушек, дидактических игр – коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов).

Кроме этого, при общей насыщенности РППС прослеживается ограниченность образовательной среды для каждого отдельного ребенка и опосредованное участие родителей в жизни детского сада.

**Вывод:** в ДОО созданы условия для развития детей с разными образовательными потребностями. Но основной акцент при достижении образовательных результатов ставится на интеллектуальное и творческое развитие обучающихся. Развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции ребенка придается второстепенное значение. Включение в систему образовательной деятельности инструментов УМК «Школа возможностей» позволит разрешить данное противоречие.

В МБДОУ создана линейно-функциональная модель управления, представляющая собой совокупность всех ее органов, с присущими им функциями и включает в себя: стратегическое, тактическое, оперативное управление.

Стратегическое управление предусматривает управление от первого руководителя в лице заведующего с участием органов общественного управления (родительский комитет, педагогический совет, общее собрание

работников ДОО).

Тактическое управление рассматривается как делегирование полномочий заместителей руководителя по группам персонала, тем самым, обеспечивая стабильное, функциональное развитие.

В оперативном управлении задействованы все участники образовательных отношений – воспитанники, представители педагогической, родительской общественности.

Особое место в управлении организацией занимает система командообразующих и корпоративных мероприятий: совместные туристические походы, праздники, фотосессии, творческие гостиные, тренинги и др.

**Вывод:** в организации создана команда единомышленников, к решению всех вопросов, касающихся функционирования ДОО, привлекаются все участники образовательного процесса.

Однако, исходя из субъективных причин, имеется недостаточная сформированность единого коллектива всех участников образовательного процесса, недостаточность системы взаимодействия педагогов и родителей, недостаточная социализация детей, неумение, а иногда нежелание, участников образовательного процесса проявить в полной мере инициативу и активность.

Поэтому перед педагогическим коллективом стоит задача по обновлению и совершенствованию пространственно-предметной образовательной среды и создания ЛРОС, обеспечивающей развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса, являющейся необходимым и основным условием создания детско-взрослых сообществ.

Стратегия развития ОО определяет дальнейшие пути совершенствования пространственно-предметной образовательной среды и обустройство тематических площадок на территории ОО в рамках единого образовательного пространства.

## **1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА**

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого- педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину).

Исследование проводилось в марте 2023 года.

Респондентами при исследовании среды явились: руководитель МБДОУ № 104, педагоги – 19 человек, администрация – 1 человек, родители воспитанников – 53 человека.

По итогам проведенных исследований можно заключить следующее:

### **1. Методика векторного моделирования среды развития личности (В.А. Ясвин)**

По итогам ответов на диагностические вопросы в системе координат построен соответствующий вектор, позволяющий дополнительно характеризовать образовательную среду, как «типичная карьерная образовательная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости ребёнка. Учитывая влияние «общественного ветра», который смещает вектор среды в сторону зависимости, получаем карьерную среду активной зависимости.

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: педагоги, администрация, родители.

Результаты экспертизы дошкольной среды Педагогами и Родителями показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической». Под воздействием «общественного ветра» вектор смещается в сторону «карьерной» среды, т.е. личность ребенка развивается в «карьерной» образовательной среде, и имеет достаточную степень активности (68%), и зависимости (62%).

Результативная организационная культура ДОО ориентирована на достижение образовательного результата. Главная забота педагогического коллектива - четкое выполнение учебных и воспитательных задач. Лидеры - твердые, требовательные руководители, способные к жестким решениям ради дела. Детский сад связывается воедино стремлением к достижению высоких образовательных результатов. Репутация и успех ДОО являются общей заботой. Перспектива стратегического развития ДОО связывается с решением поставленных задач и достижением поставленных целей. Успех определяется высоким рейтингом и конкурентоспособностью на рынке образования.

Важно отметить, что доля "творческой" и "догматической" составляющей значительно отличается в восприятии родителей и педагогов. Педагоги считают среду ДОО более способствующей творческому развитию. Родители, в свою очередь, видят среду со значительной долей "догматической" составляющей. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения. Если сравнить результаты «реальной» и «идеальной» организации развивающей среды, то можно сказать, что идеальное состояние стремится к карьерной среде зависимой активности, формирующей более свободного и активного ребенка. Для формирования в образовательной среде нормального (идеального) типа личности ребенка проект создания ЛРОС должен способствовать снижению уровня зависимости и быть нацелен на обеспечение дополнительных возможностей для свободного развития самостоятельного ребенка. Важной задачей для проектирования развивающей среды является изменение модальности в сторону творческой среды.

## **2. Методика педагогической экспертизы среды ДОУ на основе комплекса количественных параметров**

По мнению опрошенных групп (администрация, педагоги, родители ДОО) общими и наиболее выраженными показателями среды в учреждении являются:

- интенсивность;
- доминантность;
- эмоциональность;
- структурированность.

В стремлении к стабильному функционированию (но по этим параметрам необходим контроль), т.е. средние и выше средних результаты:

- широта;
- когерентность (согласованность);
- осознаваемость;
- активность;
- обобщенность;
- мобильность.

Нуждаются в развитии, такие параметры, как:

- устойчивость;

Наименьшую степень выраженности имеет критерий устойчивость.

Низкий показатель параметра «устойчивости» среды по нашим предположениям связан с тем, что за последние годы в дошкольном учреждении поменялись руководители, происходили изменения педагогического состава. Для многих педагогов необходимо время, чтобы пересмотреть свои взгляды, соотнести их с представлениями дальнейшего развития дошкольного учреждения. Заинтересованность родителей в развитии дошкольного учреждения тоже сказывается на устойчивости образовательной среды. В связи с изменениями кадрового состава изменились и традиции детского сада.

Наиболее высокие показатели параметров «эмоциональность» и «доминантности» среды по сравнению с другими параметрами среды мы связываем с тем, что значительная часть педагогов коллектива считают свою деятельность важной, ценной, необходимой для общества. В педагогическом коллективе принято делиться и профессиональными, и личными проблемами в малых группах; педагоги сопереживают и поддерживают воспитанников; эмоциональность оформления пространственно-предметной среды на достаточно хорошем уровне.

### **3. Проблемный анализ, данные внутреннего мониторинга**

В ДОУ существует приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что негативно сказывается на свободном развитии ребенка. Хотя, по мнению большинства, доминирует ситуация, когда ребенок подстраивается к педагогу.

Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания,

положительное подкрепление инициативы и творчества ребенка, как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.

В ходе SWOT – анализа готовности к реализации проекта были выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние ДОО и определяющих ее развитие.

**Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне):**

- повышение внимания со стороны государства к проблемам образования в рамках реализации национального приоритетного проекта «Образование»;

- предоставление широких возможностей воспитанникам для участия в олимпиадах, очных и дистанционных конкурсах, проектах различного уровня;

- связь с социумом;

- возможности использования Интернет - ресурсов для образования;

- возможность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

**Негативные факторы внешнего порядка (угрозы извне):**

- социальная нестабильность общества

- недостаточное финансирование образования со стороны государства;

- невысокий социальный статус педагога в обществе;

- низкая социальная ответственность, низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам ДОО;

- снижение уровня корпоративной культуры педагогов.

**Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой ДОО):**

- эффективная модель воспитательной работы;

- высококвалифицированный, постоянный кадровый состав;

- позитивный опыт социального партнёрства;

- непрерывное повышение квалификации;

- жизнь ДОО эмоционально насыщена.

**Негативные внутренние факторы (слабые стороны ДОО и проблемы):**

- присутствует проблема профессионального выгорания педагогов;

- чрезмерная нагрузка педагога;

- педагоги в недостаточной мере владеют личностно-ориентированными методиками;

- сокрытие педагогических трудностей;

- расхождение в оценке ценностей родителей и педагогов;

- в основном управленческие решения принимаются единолично без проведения учёта общественного мнения.

Проведенный анализ ДОО и его среды, внутренний мониторинг позволил сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

1. Результаты экспертизы среды ДОО показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами

«творческой» и «догматической», которая способствует формированию зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде активной зависимости недостаточно условий для развития самостоятельности воспитанников, а это препятствует их личностному развитию. В сложившейся образовательной среде активной зависимости недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества воспитанников, а это препятствует их личностному развитию. Так как самостоятельная деятельность ребенка предполагает занятие любимым делом, необходимо объединить детей и взрослых в детско-взрослые сообщества на уровне микро-социума ДОО по интересам и их индивидуально-личностным особенностям.

2. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как устойчивость; безопасность среды. Изменение ситуации возможно, если ДОО выступает не только в роли социального потребителя возможностей социального окружения, но и активно вовлекает общественность, родителей, учреждения социума, население в проведение социальных акций и проектов, то есть создаст детско-взрослые сообщества на уровне макро-социума ДООУ.
3. Исследование среды выявило, что дизайн ряда помещений ДОО не имеет функциональной ценности, требует преобразования. Изменение ситуации возможно путем создания в рекреационных зонах ДОО функциональных эмоционально-насыщенных помещений для организации творческой деятельности воспитанников.
4. Недостаточно сформированная корпоративная культура педагогов ДОУ. Изменение ситуации возможно путем создания профессиональных педагогических сообществ, обучающих семинаров.

Педагогический коллектив готов к изменениям в ДОУ, считает, что достижение «личностных образовательных результатов воспитанников» будет возможно только в условиях педагогически грамотно спроектированной личностно-развивающей образовательной среды, поэтому необходимо обновление всех ее компонентов и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА**

### **2.1.ВИДЕНИЕ ЛРОС ДОУ НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ**

**Концепция проекта:** ДОО должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим оптимальные условия для личностного развития всех участников образовательных отношений, развитие их творческого

потенциала, создание ситуации успеха в процессе реализации детско-взрослых сообществ через построение творческой ЛРОС.

### **Ключевая проблема проекта:**

Противоречие между необходимостью развития ЛП участников детско-взрослых сообществ ДООУ в пространстве образовательного учреждения и невозможностью участников образовательного процесса проявить в полной мере инициативу и активность.

**Главной целью** проекта является создание в ДОО творческой, личностно-развивающей образовательной среды через воздействие на все ее компоненты (организационно-технологический, пространственно-предметный, социальный) как условия для организации детско-взрослых сообществ:

### **Образовательная модель ОО**

- Обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий;
- повышение качества психологического сопровождения дошкольной организации;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

### **Организационная модель ОО**

- развитие корпоративной культуры дошкольного учреждения с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов;
- развитие системы адаптации новых сотрудников;
- накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в организациях дошкольного образования.

### **Предметно-пространственная среда**

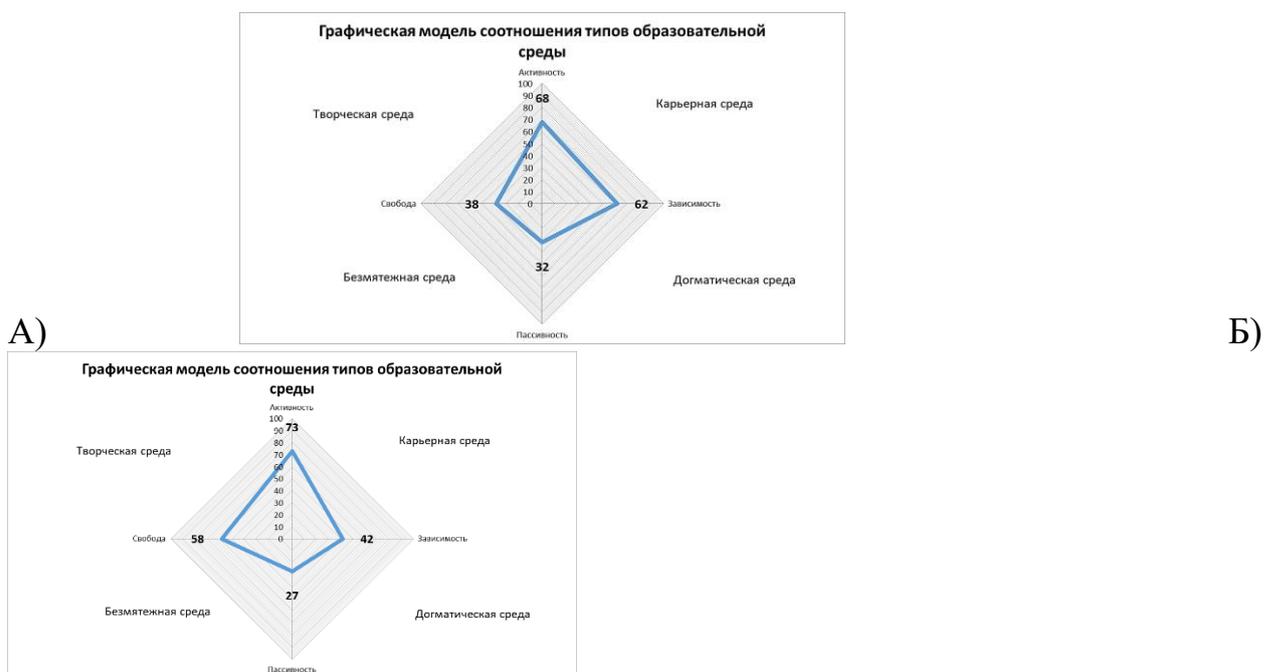
- оформление образовательного и общего пространства дошкольного учреждения и прилегающей территории с учетом социально-ориентированного дизайна.

### **Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение**

- внесение изменений в Программу развития учреждения с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по их реализации;
- включение педагогических сотрудников учреждения в рабочие группы, методические объединения, творческие группы;
- повышение профессионализма педагогического коллектива в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий;
- обеспечение информационного сопровождения проектов создания ЛРОС;
- УМК «Школа возможностей», ПОС и Соглашение в ДОО.

Для повышения коэффициента модальности среды предусматривается реализовать шаги по развитию личностной самостоятельности и творческого потенциала всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

**Экспертиза актуального состояния образовательной среды ДОО и выводы из анализа позволяют определить новую конфигурацию ЛРОС с желаемыми изменениями типа и характеристик среды:**



*Рис.4. Реальное А) и проектируемое состояние Б) образовательной среды ДОО*

1. изменение доминирующего типа образовательной среды при снижении уровня по шкале «зависимость» позволит направить «вектор личности» в сторону творческой среды, в которой развивается нормальный (идеальный) тип личности ребенка, главными характеристиками которого являются активность и самостоятельность, инициативность, смелость и энтузиазм, стремление к постоянной активной деятельности. Снижение показателя по шкале «зависимость» возможно при изменении ориентации образовательной среды на индивидуальную форму воспитания и появление в среде дополнительной возможности для свободного развития самостоятельного ребенка.

Нацеленность управленческого проекта на повышение показателей по выделенным критериям предусматривает:

- ✓ для повышения широты образовательной среды – реализацию идеи разновозрастного сотрудничества детей; создание для воспитанников ситуаций выбора вида деятельности и микросред; расширение опыта социального взаимодействия дошкольников; включение образовательного потенциала в семье в среду ДОО;
- ✓ для повышения осознанности образовательной среды – обновление системы работы для поддержания связи с выпускниками; внедрение в практику ДОО событийного формата взаимодействия всех участников образовательных отношений; разработка и активное продвижение символики детского сада; обновление практико-ориентированные форм сотрудничества детского сада и семьи;
- ✓ для повышения обобщенности образовательной среды - включение

педагогов и родителей в разработку и реализацию проекта создания ЛРОС для создания единой образовательной стратегии; создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов для обучения, оценки, планирования и рефлексии по созданию и развитию ЛРОС;

- ✓ для *повышения показателя социальной активности среды* - создать на базе дошкольного образовательного учреждения клубы по интересам; сотрудничать с различными средствами массовой информации, партнерами в социальных сетях для освещения результатов деятельности дошкольного учреждения; проведение конкурсов и выставок на базе детского сада; поддерживать социально-значимые акции, проводимые в городе;
- ✓ для *повышения активности образовательной среды* - широкое транслирование достижений ДОО при реализации проекта создания ЛРОС, создание творческого коллектива педагогов, сетевое взаимодействие профессиональных обучающихся сообществ педагогов внутри региона, развитие детского волонтерского движения;
- ✓ для *повышения показателя устойчивости среды* - предоставление сотрудникам достаточного уровня творческой самостоятельности; систематически проводить косметический ремонт помещений, меняя цветовую гамму в отдельных помещениях; дооснастить дошкольное образовательное учреждение современным игровым оборудованием, с учетом пожеланий педагогов и родителей;
- ✓ для *повышения показателя когерентности среды* - разработать и реализовать программу сотрудничества со школами; организовать постоянные встречи педагогического коллектива и родителей с органами местного самоуправления; усовершенствовать психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, развивать у детей личностные качества, необходимые для успеха в современном обществе (инициативность, коммуникабельность, ответственность, умение сотрудничать и др.)

Особенностью проекта является то, что для внедрения и получения результатов требуются совместные усилия воспитателей, младших воспитателей, специалистов, родителей

2. создание в ЛРОС условий и дополнительных возможностей для развития эмоционального интеллекта и формирования навыков саморегуляции ребенка.

**Таким образом,** проект создания ЛРОС можно будет считать успешным, если в результате его реализации:

- модальность среды изменится за счет увеличения доли среды творческого типа;
- произойдет планомерное повышение всех экспертно-проектных параметров;
- для достижения целей проекта будут системно изменены все три компонента ЛРОС.

## **2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.**

Развитие «творческой» составляющей личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений – воспитанников, их родителей и педагогов:

*Воспитанникам* – реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала, приобретение первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха.

*Педагогам* – профессиональная и творческая самореализация, возможность личностно развиваться, делиться опытом в ПОС. Возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста. Через программы повышения профессиональных компетенций планируется развивать эмоционально-интеллектуальный стиль общения; организовать психолого-педагогического сопровождения процесса обучения; учитывать особенности ДОУ в процессе развития ЛРОС.

*Родителям* - реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении, участие в творческих совместных детско-родительских событиях, в управлении и в общественных сообществах ДОО.

*Администрации* – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие.

*Образовательной организации* – создание ЛРОС «Гнездышко», как пространства для повышения личностного потенциала участников образовательного процесса, способствующей развитию способностей каждого ребенка в образовательной деятельности и творчестве, обеспечивающих его успешность, повышение имиджа.

*Социальным партнерам* – социально-адаптированный ребенок.

*Профессиональным сообществам педагогов города Курска и Курской области* – изучение передового педагогического опыта, лучших практик, описывающих деятельность ПОС в ДОО.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов и объектов образования.

## **2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОУ**

**(по формуле “3+2”)**

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самообразования, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

**Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- внесены изменения в основную образовательную программу с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- созданы детско-взрослые сообщества по интересам и способностям детей и взрослых, насыщенные событиями;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации;
- обеспечено качественное психолого-педагогическое сопровождение;
- обеспечены условия для развития профессиональных и личностных компетенций педагогов.

**Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
- воспитатель – лидер детско-взрослого сообщества;
- для развития детско-взрослых отношений и творчества воспитанников и педагогов созданы новые формы взаимодействия («Школа современного родителя», «Детское телевидение» и др.);
- включены такие обязательные инструменты, предлагаемые Программой по развитию личностного потенциала, как УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», технология создания профессионального обучающегося сообщества;
- включена технология эффективной социализации ребенка в детском саду и начальной школе Н.П. Гришаевой;
- в ДОО функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- в организационной культуре преобладает семейный и инновационный типы отношений;
- расширены внешние связи за счет привлечения социальных партнеров к сотрудничеству;
- взаимодействие с социумом направлено на развитие личностных качеств воспитанников, творчества и успеха.

**Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса с учетом их интересов;

- результаты мониторинга отношений к среде ДОО стабильно высокие;
- внедрены новые компоненты предметной среды («Открытая стена», «говорящие стены» и др.) и единого образовательного пространства;
- прилегающая территория имеет четко организованные зоны, насыщенные игровым, познавательным и спортивным оборудованием.

**В плане ресурсного обеспечения:**

- ДОО – успешный участник престижных конкурсов и грантов;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- ДОО активно привлекает социальных партнеров и спонсоров;
- Внешнее (курсы повышения квалификации) и внутреннее (ПОС) обучение специалистов, изменение плана повышения квалификации.

**В плане управления:**

- система управления обеспечивает более широкое участие педагогов и родителей за счет делегирования полномочий;
- внесены изменения в Программу развития ДОО с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по созданию ЛРОС;
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- создание банка программно-методических материалов, разработанных в течение реализации проекта;
- обеспечено информационное сопровождение проекта создания ЛРОС;
- создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности;
- обеспечено повышение корпоративной культуры и профессиональных компетенций педагогов в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий для успешной реализации проекта по созданию ЛРОС ДОО;
- включение педагогов в профессиональные образовательные сообщества, рабочие группы, методические объединения, творческие группы.

## **2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.**

**По итогам реализации проекта детский сад получит:**

- Команду педагогов, с ростом личностного потенциала, способных

создавать ЛРОС.

- Воспитанников, самостоятельных, активных, инициативных, способных выражать свое отношение к событиям, действиям, умеющих ориентироваться в жизненных ситуациях, проявлять жизнестойкость.
- Родительский коллектив, готовый включиться в совместные действия по реализации задач проекта, проявляющий инициативность в решении насущных проблем детского развития.

**Продуктами реализации проекта станут:**

- Дорожная карта по внедрению ЛРОС
- Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта.
- Предметно-пространственная среда по ЛРОС.
- Критерии оценки эффективности деятельности педагогического состава.
- Программа «Детское телевидение» на базе дошкольного учреждения.
- Школа современного родителя (ШСР).
- Методические рекомендации по реализации указанных направлений.

### **Риски проекта и способы их минимизации**

<b>РИСКИ</b>	<b>СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ</b>
Психологическая неготовность и низкая мотивация отдельных педагогов к изменениям и участию в инновационной деятельности.	Обучение и психологическое сопровождение педагогов ДОО с использованием интерактивных форм взаимодействия.  Ознакомление с положительным опытом других ОО в реализации проектной деятельности.  Создание ПОС.  Стимулирующий фонд.
Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс	Информационное просвещение родителей посредством активных форм взаимодействия: детско-родительский клуб, игровые практикумы, тренинги; детско-родительские проекты; проведение совместных мероприятий.
Недостаточность финансовых средств в обновлении предметно-пространственной среды	Поиск спонсоров; участие в грантовых конкурсах.



### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

#### 3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

(ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Проект создания ЛРОС предполагает крупные изменения во всех компонентах образовательной среды, в её ресурсном обеспечении и управленческом сопровождении.

Компонент среды	Важнейшие изменения	Вектор изменений	Какими силами предполагается добиться изменений	Приемы и методы изменений, яркие стратегические ходы для изменений	Конкретный ожидаемый результат
Организационно-технологический компонент	Внедрение образовательных технологий, нацеленных на развитие у детей эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции	Смещение приоритетности интеллектуального и творческого развития воспитанников в сторону баланса с социально-эмоциональным развитием	Администрация, педагогический коллектив	Внесение изменений в основную образовательную программу ДОО, организация деятельности ПОС по освоению новых технологий	Повышение эмоционального интеллекта участников образовательных отношений, создание условий для позитивной социализации воспитанников
Социальный компонент	Изменение системы межличностных отношений в ЛРОС (разновозрастное сотрудничество детей и расширение их социального опыта)	От приоритетности общественного воспитания к приоритетности семейного воспитания, от привычного взаимодействия детей- сверстников к разновозрастному сотрудничеству детей	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры	Обновление форматов взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках ЛРОС, включение образовательного потенциала семьи в образовательную среду ДОО	Семья ребенка становится полноправным участником образовательных отношений, расширен спектр социальных контактов для каждого отдельного

					ребенка
Предметно-пространственный компонент	Создание открытой образовательной среды, доступной всем детям детского сада	От ограниченности возможностей для самореализации ребенка к максимальному их расширению	Администрация, проектная команда	Разработка оптимальной модели открытой образовательной среды	Воспитанники получают новые возможности для выбора желаемого вида деятельности
Ресурсное обеспечение	повышение профессиональной компетентности управленцев и педагогов	От формального обучения административных и педагогических кадров к обучению, направленному на достижение целей проекта	Администрация, педагогический коллектив	Внешнее (курсы повышения квалификации) и внутреннее (ПОС) обучение специалистов, изменение плана повышения квалификации	Профессиональная компетентность специалистов ДОО позволяет работать в новой парадигме образования
Управленческое сопровождение	изменение системы управления, основанное на применении инструментария стратегического менеджмента	К обеспечению сознательности системных изменений	Администрация, лидеры проектных команд	Выявление управленцами наиболее важных стратегических задач и фокусирование ресурсов на их решение, принятие и реализация стратегических управленческих решений через систему распределенного лидерства	Поддержание долгосрочного успеха ДОО в изменяющихся условиях

#### УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

№	Наименование крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
<b>Изменения в образовательной подсистеме ДОО</b>					
<b>2023-2024</b>					
1	Обновление содержания ООП ДО МБДОУ № 104	Внесены соответствующие изменения, Разработаны соответствующие программы	Июнь-август 2023	Кадровые	Заместитель заведующего по УВР
2	Создание проектов детско-взрослых сообществ	Создание «зон развивающих возможностей» в холле, отдельных группах, прогулочных верандах, лестничных пролетах ДОО	сентябрь 2023 – декабрь 2023	Кадровые, финансовые, материально-технические, временные, информационные	Организация творческих групп, планирование, мотивация, контроль, анализ внедрения
3	Внедрение технологии «Говорящая стена»	Педагоги обучены технологии «Говорящая стена»	сентябрь 2023 – декабрь 2023	Психолого-педагогические, материально-технические	Контроль, анализ внедрения
4	Разработка программы развития	Системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, исключение дублирования в работе ДОУ, фокусировка внимания на актуальных проблемах.	Август 2023	Кадровые, психолого-педагогические	Контроль, анализ внедрения

<b>Изменения в организационной подсистеме ДОО</b>					
1	Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛПРОС ДОУ	Пакет нормативно-правовых документов	Июнь 2023 – декабрь 2023	Кадровый, информационный	Информирование, анализ, проектирование, утверждение, контроль
2	Внедрение соглашений в образовательную среду	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	Февраль 2023 – сентябрь 2023	Обучение педагогов технологии составления соглашений, материалы Виртуальной школы	Организация, контроль, анализ

3	Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Создано ПОС, внесены изменения в структуре методической службы, внесены изменения в систему стимулирования педагогов, вовлеченных в ПОС	Август 2023	Повышение квалификации педагогов, финансовые – для стимулирования педагогов, временные – для анализа и контроля, подготовка педагогов по модулю КПК, материалы Виртуальной школы	мониторинг качества образования, мониторинг динамика образовательных достижений воспитанников, стимулирование
4	Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОО	Информированность всех участников образовательного процесса, и социальной общественности, рост оперативной обратной связи, повышение качества информации, вовлеченность воспитанников в новое объединение, предоставление возможности участвовать в информировании о событиях в ДОО	сентябрь 2023 – декабрь 2023	Информационные, кадровые, нормативно-правовые, финансовые, материалы Виртуальной школы	Организация, информирование, контроль, анализ
5	Организация сетевого взаимодействия	Организована система сетевого взаимодействия	сентябрь 2023 – май 2025	Нормативно- правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров, планирование, сопровождение
6	Создание школы современного родителя (ШСР)	Повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.	сентябрь 2023 – май 2024	Временные, финансовые, кадровые	Организация, Анализ, планирование, сопровождение
7	Создание детского телевидения	Определен о направление деятельности, создана видеотека	сентябрь 2023 – май 2024	Временные, финансовые, кадровые	Организация, планирование, сопровождение
Изменения в предметно-пространственной среде ДОО					
1	Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды	Полифункциональные зоны в группах, функциональные пространства лестничных пролетов и коридоров ДОО, познавательно и творчески насыщенные кабинеты	Сентябрь 2023- декабрь 2023	Материально-технические, финансовые	Информирование, планирование, организация, контроль

2	Создание центра «Открытая стена» в холле детского сада	Создана открытая стена, проведен инструктаж по пользованию стеной	октябрь 2023	Материально-технические, финансовые	Организация, контроль
---	--	---	--------------	-------------------------------------	-----------------------

#### Изменения в ресурсном обеспечении ДОО

1	Изменения в профессиональной подготовке и корпоративной культуре педагогов	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющие методами проектной и исследовательской деятельности, участвующих в сетевом сообществе, участвующих и побеждающих в конкурсах, фестивалях различных уровней, владеющих корпоративной культурой	сентябрь 2023 – декабрь 2023	Кадровые, информационные, финансовые	Информирование, обсуждение, планирование, реализация, контроль, анализ
2	Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС ДОО	Программы, сценарии проектов, конспектов, дидактические материалы, диагностический и оценочные инструментари	Июнь 2023 – декабрь 2023	Кадровые, информационные, нормативно-правовые, финансовые	Информирование, анализ, проектирование, планирование, реализация, коррекция, анализ
3	Участие в грантовых конкурсах	Получение гранта	апрель 2023 – май 2024	Кадровые и информационные ресурсы	Курирование заместителем заведующего по УВР

#### Изменения в управлении ДОО

1	Внесение изменений в локальные акты	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта	Май 2023 – август 2023	Кадровые	Организация, анализ, коррекция
2	Создание творческих групп для разработки проектов и подпроектов	Локальные акты, регламентирующие деятельность творческих групп	Февраль 2023 – август 2023	Кадровые	Организация, анализ, коррекция
3	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОО	Позитивная динамика развития демократического характера управления, программа обучающего семинара по повышению профессиональных компетенций административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления. обновленная система управления	сентябрь 2023 – декабрь 2023	Нормативно-правовые, кадровые, информационные	Информирование, анализ, проектирование, сопровождение

№	Наименование Крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
<b>Изменения в образовательной подсистеме ДОО</b>					
<b>2024-2025</b>					
1	Внедрение УМК «Социально- эмоциональное развитие детей» дошкольников (5-7 лет)	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Социально- эмоциональное развитие детей» в старших и подготовительных группах, положительная динамика в состоянии эмоционального фона	сентябрь 2023 – май 2024	Методический комплект УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
2	Создание проектов детско-взрослых сообществ	Создание клубов по интересам	январь 2024 – декабрь 2024	Кадровые, финансовые, материально-технические, информационные.	Организация творческих групп, планирование, мотивация, контроль, анализ внедрения
<b>Изменения в организационной подсистеме ДОО</b>					
1	Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОО	Информированность всех участников образовательного процесса, и социальной общественности, рост оперативной обратной связи, повышение качества информации, вовлеченность воспитанников в новое объединение, предоставление возможности участвовать в информировании о событиях в ДОО	январь 2024 – декабрь 2024	Информационные, кадровые, нормативно-правовые, финансовые, материалы Виртуальной школы	Организация, информирование, контроль, анализ
<b>Изменения в предметно-пространственной среде ДОО</b>					
1	Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды	Полифункциональные зоны в группах, функциональные пространства холлов и коридоров ДОО, познавательные и творчески насыщенные кабинеты дополнительного образования	январь 2024 – декабрь 2024	Материально-технические, финансовые	Информирование, планирование, организация, контроль
2	Создание «Говорящих стен» в группах ДОО	Создана Говорящая стена, проведен инструктаж по пользованию	январь 2024 – декабрь 2024	Материально-технические, финансовые	Организация, контроль

Изменения в ресурсном обеспечении ДОО					
1	Изменения в профессиональной подготовке и корпоративной культуре педагогов	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющие методами проектной и исследовательской деятельности, участвующих в сетевом сообществе, участвующих и побеждающих в конкурсах, фестивалях различных уровней, владеющих корпоративной культурой	январь 2024 – декабрь 2024	Кадровые, информационные, финансовые	Информирование, обсуждение, планирование, реализация, контроль, анализ
2	Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС ДОО	Программы, сценарии проектов, конспектов, дидактические материалы, диагностический и оценочные инструментари	январь 2024 – декабрь 2024	Кадровые, информационные, нормативно-правовые, финансовые	Информирование, анализ, проектирование, планирование, реализация, коррекция, анализ
3	Участие в грантовых конкурсах	Получение гранта	апрель 2024 – май 2025	Кадровые и информационные ресурсы	Курирование заместителем заведующего по УВР

Изменения в управлении ДОО					
1	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОО	Позитивная динамика развития демократического характера управления, программа обучающего семинара по повышению профессиональных компетенций административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления. обновленная система управления	январь 2024 – декабрь 2024	Нормативно-правовые, кадровые, информационные	Информирование, анализ, проектирование, сопровождение

№	Наименование Крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
---	---------------------------------	--------------------------------------	----------------	------------------------	------------------------------

Изменения в образовательной подсистеме ДОО					
2025-2026					
1	Внедрение УМК «Социально- эмоциональное развитие детей»	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Социально- эмоциональное развитие детей» в старших и	январь 2025 – май 2025	Методический комплект УМК, время для анализа хода внедрения и анализа	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения

	дошкольников (5-7 лет)	подготовительных группах, положительная динамика в состоянии эмоционального фона		результатов, повышение квалификации педагогов	
3	Разработка и внедрение системы дополнительных образовательных услуг	Система дополнительного образования в ДООУ, положительная динамика развития способностей через реализацию личностного потенциала всех участников образовательного процесса.	январь 2025 – май 2025	Кадровые, нормативно-правовые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые, информационные	Информирование, совместное обсуждение, планирование, реализация, контроль, анализ внедрения

#### Изменения в организационной подсистеме ДОО

1	Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛПРОС ДОО	Информированность всех участников образовательного процесса, и социальной общественности, рост оперативной обратной связи, повышение качества информации, вовлеченность воспитанников в новое объединение, предоставление возможности участвовать в информировании о событиях в ДОО	январь 2025 – май 2025	Информационные, кадровые, нормативно-правовые, финансовые, материалы Виртуальной школы	Организация, информирование, контроль, анализ
---	--	---	------------------------	--	---

#### Изменения в предметно-пространственной среде ДОО

1	Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды	Полифункциональные зоны в группах, функциональные пространства коридоров ДОО, познавательные и творчески насыщенные кабинеты	январь 2025 – май 2025	Материально-технические, финансовые	Информирование, планирование, организация, контроль
---	--	--	------------------------	-------------------------------------	---

#### Изменения в ресурсном обеспечении ДОО

1	Изменения в профессиональной подготовке и корпоративной культуре педагогов	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющие методами проектной и исследовательской деятельности, участвующих в сетевом сообществе, участвующих и побеждающих в конкурсах, фестивалях различных уровней, владеющих корпоративной культурой	январь 2025 – май 2025	Кадровые, информационные, финансовые	Информирование, обсуждение, планирование, реализация, контроль, анализ
---	--	--	------------------------	--------------------------------------	--

2	Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС ДОО	Программы, сценарии проектов, конспектов, дидактические материалы, диагностический и оценочные инструментари	январь 2025 – май 2025	Кадровые, информационные, нормативно-правовые, финансовые	Информирование, анализ, проектирование, планирование, реализация, коррекция, анализ
---	---	--	------------------------	---	---

#### Изменения в управлении ДОО

1	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОО	Позитивная динамика развития демократического характера управления, программа обучающего семинара по повышению профессиональных Компетенций административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления. обновленная система управления	январь 2025 – май 2025	Нормативно-правовые, кадровые, информационные	Информирование, анализ, проектирование, сопровождение
---	---	--	------------------------	---	---

### 3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).

#### УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			начало	окончание			
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ДОО							
Стратегическое изменение номер 1, Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»							
1	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	Апрель 2023	Май 2023	Администрация	Педагоги обучены работе с УМК	-
2	Внесение изменений в планы ДОО	Внесение изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ	Август 2023	Август 2023	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель		-
3	Внедрение УМК	Изменение учебного плана	Август 2023	Август 2023	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Обновленный учебный план с учетом внедрения курса	33

4	Контроль внедрения УМК	Внесение пунктов контроля внедрения УМК в листы оперативного контроля и соответствующий контроль	В течение учебного года		Старший воспитатель	Контроль над внедрением курса	-
5	Анализ результатов	Анализ результатов внедрения УМК	Декабрь 2023	Май 2024	Старший воспитатель	Справка по итогам анализа	

#### Стратегическое изменение номер 2, Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)

1	Изучение материалов по работе ПОС	Изучение материалов по работе ПОС	Февраль 2023	Март 2023	Администрация	Изучен материал по ПОС	-
2	Обсуждение в педагогическом коллективе	Обсуждение в педагогическом коллективе на педагогическом совете	Апрель 2023	-	Администрация	Коллектив ознакомлен с системой ПОС	-
	Формирование ПОС	Формирование ПОС педагогов. Сформировать небольшие команды, работающие по методу «Подготовка и проведение занятий»	Август 2023	-	Администрация, педколлектив	Сформированы ПОС	-
3	Анализ внедрения	Анализ внедрения ПОС в МБДОУ № 104	Январь 2024	Май 2024	Администрация, руководители ПОС	Справка по итогам анализа внедрения ПОС	-

#### Стратегическое изменение номер 3, Внедрение технологий «Клубный час», «Говорящая стена»

	Обучение педагогов	Обучение педагогов	Апрель 2023	Август 2023	Администрация	Педагоги обучены технологиям	-
	Внесение изменений в планы ДОУ	Внесение изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 104	Май 2023	-	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Обновленный план ДОО	-

#### Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ДОО

#### Стратегическое изменение номер 4, Создание детского телевидения

1	Изучение материалов по Созданию детского телевидения	Изучение опыта коллег по созданию детского ТВ.	сентябрь 2023	сентябрь 2024	Команда педагогов	Накопление опыта	
2	Разработка проекта детского телевидения	Составление дорожной карты	Август 2023	Сентябрь 2023	Команда педагогов	Составлена дорожная карта	34

3	Материально-техническое обеспечение детского телевидения	Выделение необходимых финансов	Август 2023	Сентябрь 2023	Команда педагогов	Приобретено необходимое оборудование для реализации проекта.	
4	Реализация проекта «Детское телевидение»	Создание телепередач для трансляции воспитанниками ДОУ	В течение всего периода		Команда педагогов	Создана картотека видеосюжетов детского телевидения	
5.	Анализ внедрения результатов проекта	Анализ эффективности детского телевидения, повышение творческой, познавательной и коммуникационной инициативы воспитанников.	Май 2024		Управленческая команда	Справки по итогам анализа перспективы развития.	

Стратегическое изменение 5, Создание школы современного родителя (ШСР)

1	Изучение запросов родителей для планирования ШСР	Он-лайн опрос в социальных сетях (ВК, viber)	Апрель 2023	май 2023	Управленческая команда	Получены данные, определены направления работы ШСР	
2	Разработка и реализация проекта ШСР	Составление дорожной карты	Июль 2023	Август 2023	Команда педагогов	Составлена дорожная карта	
3	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с родителями	Поиск эффективных форм взаимодействия	В течение всего периода	Команда педагогов		Описание эффективных форм взаимодействия	

Изменения в предметно-пространственной среде Стратегическое изменение номер 6, Создание пространства коммуникации

1	Исследование образовательной среды	Исследование образовательной среды (опросы, анкетирование, интервью эмоциональная оценка пространства воспитанниками)	Март 2023	Апрель 2023	Управленческая команда	Анализ пространства для обустройства	
2	Проектирование пространств коммуникации	Включенное (сопричастное) проектирование	Апрель 2023	Май 2023	Рабочая группа	Готовые проекты пространств коммуникации	
3	Обустройство пространств коммуникации	Открытие «Открытой Стены», арт-стен в группах старшего дошкольного возраста, «Говорящих стен», пополнение	Сентябрь 2023	Май 2024	Администрация	Обустроенные пространства коммуникации	35

		развивающих игр					
4	Анализ	Анализ внедрения пространств коммуникаций	Май 2024	Июнь 2024	Педагог-психолог	Справка по итогам анализа и методические рекомендации	-

Стратегическое изменение номер 7, Расширение спектра сетевого взаимодействия

1	Подбор методов представления информации	Подбор методов представления информации о жизни социальных партнеров	Март 2023	По мере необходимости	Рабочая группа	Подготовлен план работы по оформлению информации	-
2	Встречи с представителями школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения	Организация встреч	В течение всего периода		Команда педагогов	Заключение договоров о сотрудничестве	-

Изменения в Изменения в ресурсном обеспечении

Стратегическое изменение номер 8, Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана

1	Анализ необходимых финансов	Анализ необходимых финансовых средств для реализации проекта	В течении реализации проекта		Администрация	Вывод о необходимой сумме средств для реализации проекта	-
2	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	Ежегодно		Творческие группы	Список грантовых конкурсов	-
3	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии со сроками проведения		Администрация	Сформирована рабочая группа	В зависимости от мероприятия

							ятий
Изменения в управлении ДОО							
Стратегическое изменение номер 9, Внесение изменений в локальные акты							
1	Анализ состояния ЛНА	Анализ состояния ЛНА, в которые необходимо внести изменения	Апрель 2023	август 2023	Администрация, профком	Справка по итогам анализа локальных актов, в которые необходимы изменения	-
2	Изучение опыта других ОО	Изучение ЛА, связанных с проектом посредством сети интернет	Апрель 2023	Май 2023	Администрация, старший воспитатель	Образцы локальных актов, необходимых для работы проекта	-
3	Разработка ЛНА	Разработка ЛНА, необходимых для работы проекта	Апрель 2023	Август 2023	Администрация	Перечень локальных актов, необходимых для работы проекта	-
4	Утверждение на Педагогическом совете	Рассмотрение, при необходимости внесение изменений в ЛНА, утверждение Педагогическим советом	Май 2023	Август 2023	Администрация, старший воспитатель	Утвержденные ЛНА	-
Стратегическое изменение 10. Информирование общественности о начале реализации проекта							
1	Ознакомление родителей, педагогов с материалами проекта на совещаниях, педагогических советах, Официальном сайте ОО	Организация совещаний, педагогических советов	В течение всего периода		Администрация	Протоколы заседаний, публикации на официальном сайте	
2	Мониторинг эффективности	Проведение мониторинга	ежегодно		Администрация	Справка по результатам мониторинга	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ДОО

1. Локальные нормативные акты.
2. Скорректированные ООП и Программа развития МБДОУ № 104.

3. Договоры с партнерами.
4. Фотоотчеты и видеоотчеты о работе школьных команд проекта и о событиях в рамках проекта.
5. Публикации в СМИ и социальных сетях о ходе Проекта.
6. Графики оценки среды по Ясвину.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

Психолого - педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину). (рис. 1-2)

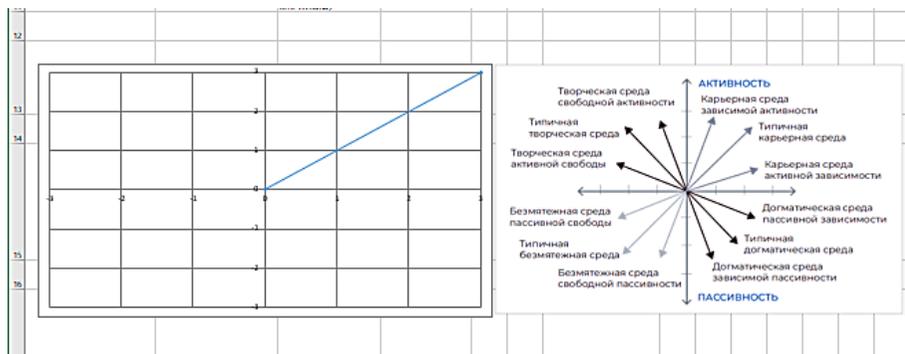


Рисунок 1

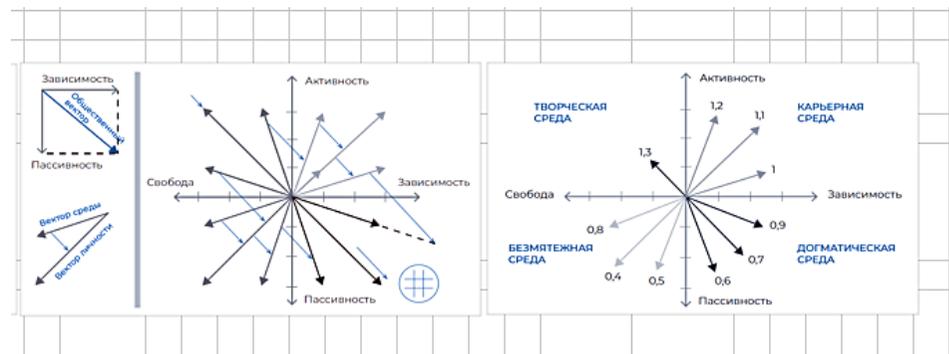


Рисунок 2

Учитывая влияние «общественного ветра», который смещает вектор среды в сторону зависимости, получаем карьерную среду активной зависимости. (рис.3.1; 3.2)



Рисунок 3.1

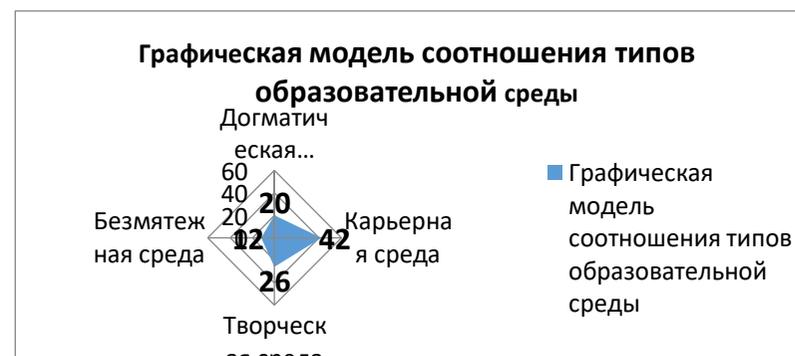


Рисунок 3.2

Результаты экспертизы дошкольной среды Педагогами и Родителями показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической» (рис. 4,5,6;). Под воздействием «общественного ветра» вектор смещается в сторону «карьерной» среды, т.е. личность ребенка развивается в «карьерной» образовательной среде, и имеет достаточную степень активности (68%), 39 зависимости (62%).

## Преобладание карьерной среды

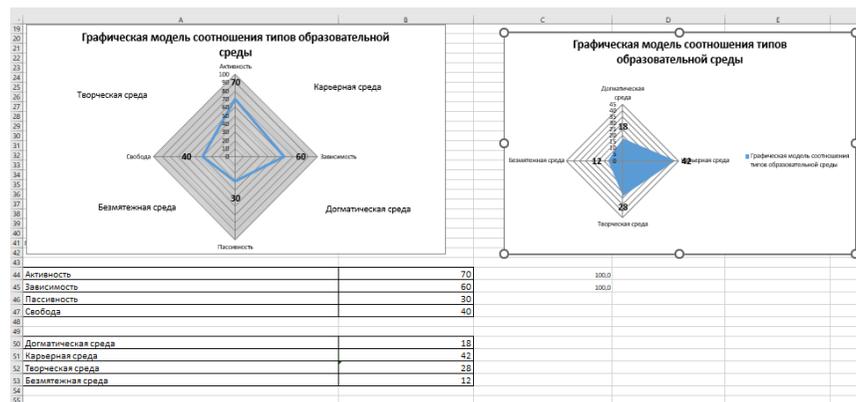


Рисунок 4 Оценка соотношения различных типов среды ПЕДАГОГАМИ

## Преобладание карьерной среды

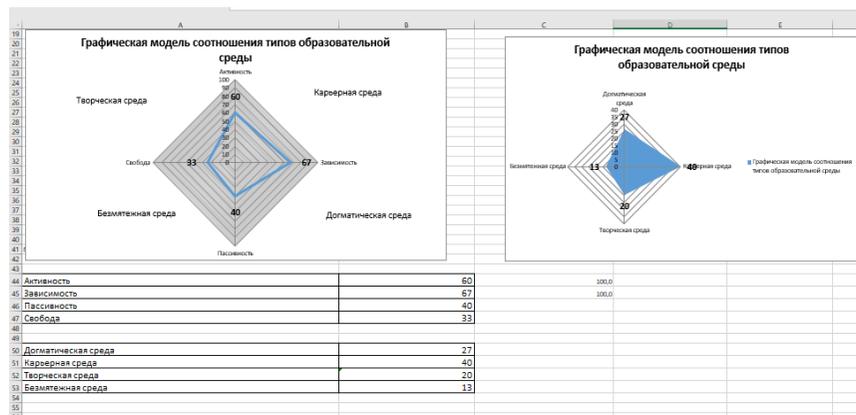


Рисунок 5. Оценка соотношения различных типов среды РОДИТЕЛЯМИ

## Преобладание карьерной среды

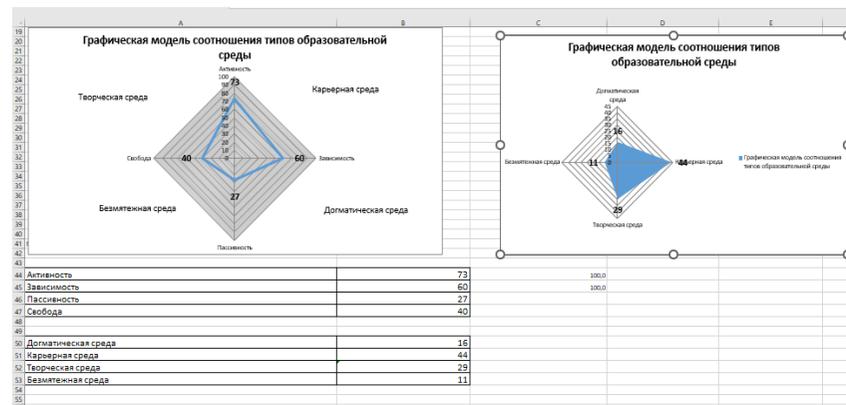


Рисунок 6. Оценка соотношения различных типов среды АДМИНИСТРАЦИЕЙ

- безопасность.

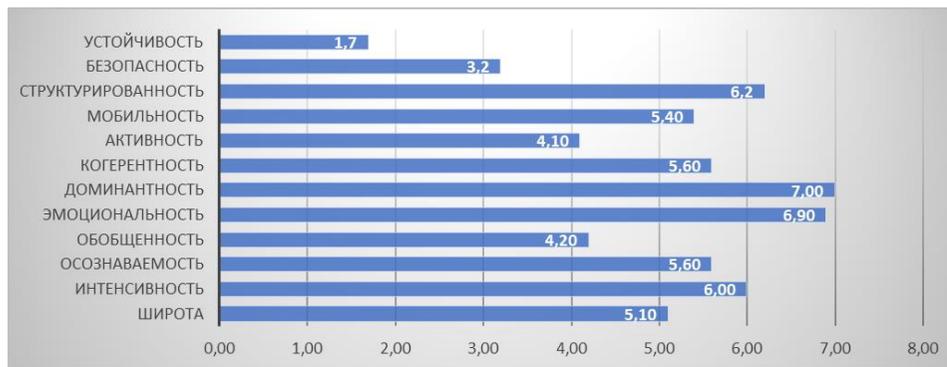


Рисунок 7. Результаты экспертного анализа системных параметров среды ДОУ

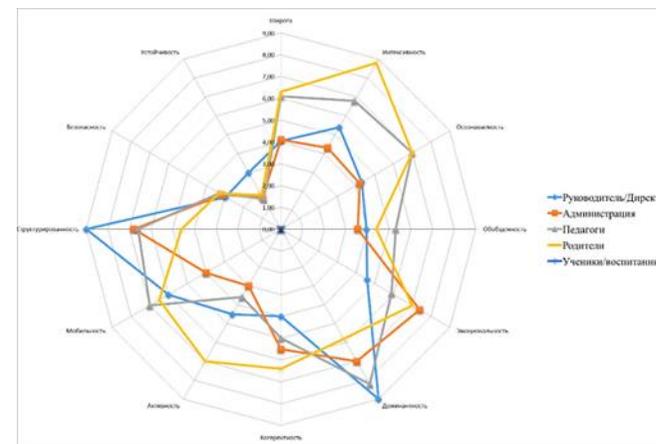


Рисунок 8. Результаты экспертного анализа системных параметров среды ДОУ